



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

ОЃДЃІ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 11 клас

1. У відомому фільмі «Людина-павук» стверджується що павуки здатні «вступати в контакти один з одним і комбінувати кращі властивості, зчитуючи генетичну інформацію партнера». Так, головний герой набув свої особливі здібності після укусу павука. Поясніть, в чому фантазія авторів фільму не відповідає дійсності, і яким чином можна комбінувати властивості різних видів організмів?
2. Чому хлоропластна ДНК у рослин, що мають двомембранні оболонки, містить більше генів, ніж хлоропластна ДНК рослин, що мають чотирьохмембранні оболонки?

-
1. В известном фильме «Человек-паук» утверждается, что пауки способны «вступать в контакты друг с другом и комбинировать лучшие свойства, считывая генетическую информацию партнера». Так, главный герой приобрел свои особые свойства после укуса паука. Объясните, в чем фантазия авторов фильма не соответствует действительности, и каким образом можно комбинировать свойства разных видов организмов?
 2. Почему хлоропластная ДНК у растений, имеющих двухмембранные оболочки, содержат больше генов, чем хлоропластная ДНК растений, имеющих четырехмембранные оболочки?



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

ОАДНІ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 11 клас

1. У відомому фільмі «Людина-павук» стверджується що павуки здатні «вступати в контакти один з одним і комбінувати кращі властивості, зчитуючи генетичну інформацію партнера». Так, головний герой набув свої особливі здібності після укусу павука. Поясніть, в чому фантазія авторів фільму не відповідає дійсності, і яким чином можна комбінувати властивості різних видів організмів?
2. Чому хлоропластна ДНК у рослин, що мають двомембранні оболонки, містить більше генів, ніж хлоропластна ДНК рослин, що мають чотирьохмембранні оболонки?

-
1. В известном фильме «Человек-паук» утверждается, что пауки способны «вступать в контакты друг с другом и комбинировать лучшие свойства, считывая генетическую информацию партнера». Так, главный герой приобрел свои особые свойства после укуса паука. Объясните, в чем фантазия авторов фильма не соответствует действительности, и каким образом можно комбинировать свойства разных видов организмов?
 2. Почему хлоропластная ДНК у растений, имеющих двухмембранные оболочки, содержат больше генов, чем хлоропластная ДНК растений, имеющих четырехмембранные оболочки?



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

ОАДНІ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 10 клас

1. Відомо, флора Чорного моря має аллохтонний (заносний) характер, причому 90% видів потрапили у Чорне море з Атлантики через Середземноморський міграційний шлях. В той же час, у флорі Чорного моря наявна значна кількість видів (біля 10%), ареал яких представляє аркто-бореальні та верхньо-бореальні географічні елементи. Ці види у Середземному морі відсутні. Чим, з Вашої точки зору, обумовлений значний відсоток у флорі Чорного моря аркто-бореальних та верхньо-бореальних видів?
2. Чи є ймовірним виникнення людини-вампіра? Які анатомічні, фізіологічні та поведінкові особливості були б характерні для такої людини? Відповідь обґрунтуйте.

-
1. Известно, что флора Чёрного моря имеет аллохтонический (заносной) характер, причём 90% видов попали в Чёрное море из Атлантики через Средиземноморский миграционный путь. В тоже время во флоре Чёрного моря присутствует значительное количество видов (около 10%), ареал которых представляет аркто-бореальные и верхнее-бореальные географические элементы. Эти виды в Средиземном море отсутствуют. Чем, на Ваш взгляд, обусловлен значительный процент во флоре Чёрного моря аркто-бореальных и верхнее-бореальных видов?
 2. Есть ли вероятным возникновение человека-вампира? Какие анатомические, физиологические и поведенческие особенности были бы характерны для такого человека? Ответ обоснуйте.



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

ЇАЃЃЇ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 10 клас

1. Відомо, флора Чорного моря має аллохтонний (заносний) характер, причому 90% видів потрапили у Чорне море з Атлантики через Середземноморський міграційний шлях. В той же час, у флорі Чорного моря наявна значна кількість видів (біля 10%), ареал яких представляє аркто-бореальні та верхньо-бореальні географічні елементи. Ці види у Середземному морі відсутні. Чим, з Вашої точки зору, обумовлений значний відсоток у флорі Чорного моря аркто-бореальних та верхньо-бореальних видів?
2. Чи є ймовірним виникнення людини-вампіра? Які анатомічні, фізіологічні та поведінкові особливості були б характерні для такої людини? Відповідь обґрунтуйте.

-
1. Известно, что флора Чёрного моря имеет аллохтонический (заносной) характер, причём 90% видов попали в Чёрное море из Атлантики через Средиземноморский миграционный путь. В тоже время во флоре Чёрного моря присутствует значительное количество видов (около 10%), ареал которых представляет аркто-бореальные и верхнее-бореальные географические элементы. Эти виды в Средиземном море отсутствуют. Чем, на Ваш взгляд, обусловлен значительный процент во флоре Чёрного моря аркто-бореальных и верхнее-бореальных видов?
 2. Есть ли вероятным возникновение человека-вампира? Какие анатомические, физиологические и поведенческие особенности были бы характерны для такого человека? Ответ обоснуйте.



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

О́АДНІ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 9 клас

1. Чи можуть рослини регулювати температуру свого тіла, захищаючи себе від перенагрівання і переохолодження? Відповідь обґрунтуйте.

2. Чи може людина забути дихати? Відповідь обґрунтуйте.

1. Могут ли растения регулировать температуру своего тела, защищая себя от перегрева и переохлаждения? Ответ обоснуйте.

2. Может ли человек забыть дышать? Ответ обоснуйте.



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

О́АДНІ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 9 клас

1. Чи можуть рослини регулювати температуру свого тіла, захищаючи себе від перенагрівання і переохолодження? Відповідь обґрунтуйте.

2. Чи може людина забути дихати? Відповідь обґрунтуйте.

1. Могут ли растения регулировать температуру своего тела, защищая себя от перегрева и переохлаждения? Ответ обоснуйте.

2. Может ли человек забыть дышать? Ответ обоснуйте.



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

О́АДНІ́ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 8 клас

1. Яким чином наземні рослини позбавляються продуктів свого метаболізму?
2. Як живі організми використовують отруйні речовини у своїй життєдіяльності?

-
1. Каким образом наземные растения избавляются от продуктов своего метаболизма?
 2. Как живые организмы используют ядовитые вещества в своей жизнедеятельности?



IV ЕТАП ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ ШКОЛЯРІВ З БІОЛОГІЇ

ОАДНІ І - 2007

Теоретичний тур – відкриті питання 8 клас

1. Яким чином наземні рослини позбавляються продуктів свого метаболізму?
2. Як живі організми використовують отруйні речовини у своїй життєдіяльності?

-
1. Каким образом наземные растения избавляются от продуктов своего метаболизма?
 2. Как живые организмы используют ядовитые вещества в своей жизнедеятельности?